

Текст к презентации:

Мир взаимоотношений дошкольников разнообразен. В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Дети дружат, ябедничают, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Все это протекает естественным образом. Но все чаще приходится наблюдать в общении между детьми проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга.

Психологический комфорт, эмоциональное состояние ребенка-дошкольника – по-прежнему актуальные вопросы в деятельности педагога детского сада.

Очень важно создать в группе позитивный настрой и сделать ее как можно более сплоченной. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

Благоприятный позитивный микроклимат в группе возникает тогда, когда дети чувствуют себя свободно, сохраняя свою индивидуальность, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Воспитатель существенно влияет на микроклимат группы. Для создания позитивного микроклимата необходимы методы и приемы, которые способствовали бы:

- снятию напряжения в детском коллективе;
- эмоциональному раскрытию каждого ребенка;
- развитию навыков общения, эффективной коммуникации и взаимодействия; умению сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с потребностями партнеров;
- формированию потребности в поддержке со стороны сверстников, ощущение этой поддержки в совместной деятельности, коллективном творчестве;
- получение необходимой для каждого ребенка дозы положительных эмоций;
- сплочению группы.

Для создания позитивного микроклимата используются некоторые приемы, которые необходимо применять в своей практике для сплочения детского коллектива, например:

- Традиция **«Утро радостных встреч»** (после болезни, выходных или отпусков. Здесь используются коммуникативные игры, в ходе которых, ребенок, пришедший, например, после болезни, становится центром внимания.
- **«Уголок настроения»** - для отслеживания причин плохого настроения у детей и его дальнейшей коррекции.

В рамках внедрения ФГОС ДО актуальным будет организация развивающей пространственно-предметной среды таким образом, что у воспитанников будет возможность снимать психомышечное и психоэмоциональное напряжение.

- Принцип изолированности ребенка от группы в случае конфликтной ситуации между детьми. Предложить ребенку побыть одному! («**Стульчик доброты**», «**Подушка-колотушка**», «**Агрессивный коврик или коврик злости**»)
- Можно в группе завести «Шкатулку добрых дел», за каждый добрый поступок в неё класть красную фишку, за плохой - синюю. В пятницу проанализировать, каких фишек больше, это помогает детям задуматься над своим поведением и «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.
- В работе с детьми можно использовать заучивание «мирилок», например:
«Ссориться не будем,
будем мы дружить,
клятву не забудем,
пока будем жить!» или
«Мир миром,
вареники с сыром,
пирожки с маслом,
а мы друзья навсегда!»
- Воспитателем могут быть использованы следующие **игры на сплочение**:

- «Рука к руке»

Цель игры: создание положительного эмоционального фона.

Водящий произносит фразу «Рука к руке!» Все участники и он сам должны найти себе пару и соприкоснуться со своим партнером руками. Тот, кто не успел найти себе пару, становится водящим. Варианты команд «Спина к спине», «Нос к носу», «Плечо к плечу».

- «Хочу подружиться»

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Из участников игры выбирается водящий, который произносит слова «Я хочу подружиться с ...», а дальше описывает внешность одного из игроков. Тому, о ком говорят, нужно быстро подбежать и пожать руку. Далее водящим становится он.

- Совместно с детьми можно разработать **правила группы «Что можно делать, а что нельзя»**.

В различных видах деятельности, особенно в самодеятельной сюжетно-ролевой игре, дети приобретают опыт налаживания отношений со сверстниками в соответствии с правилами, принятыми в обществе и в данной группе детского сада. Создание условий для формирования

позитивного микроклимата подразумевает и ежедневные игры, направлены на сплочение детей. Воспитатели должны поддерживать инициативу дошкольников, видеть маленький и большой успех каждого ребенка в порученном ему деле и умело поощрять его. И тогда результат не заставит себя ждать!